

РАСМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ гимназии № 30  
(протокол № 5 от 29.03. 2021 г. )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназии № 30  
г.Ставрополя



Шишкина Л.А.

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 30 города Ставрополя  
за 2020 год**

## Оглавление

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения .....	4
Оценка качества системы управления образовательным учреждением.....	5
Анализ кадрового состава .....	8
Распределение педагогов по образовательным предметам.....	10
Отраслевые награды .....	11
Возрастной состав педагогических работников.....	12
Стаж работы сотрудников.....	13
Организация учебного процесса.....	16
Оценка качества обучения. Результаты образовательной деятельности .....	23
Результаты РПР, ВПР .....	24
Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования .....	30
Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования .....	31
Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и предприятиями .....	32
Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и предприятиями, международное сотрудничество. ....	33
Деятельность психологической службы .....	35
Психологическое просвещение.....	36
Психологическая диагностика .....	38
Коррекционно-развивающая работа.....	42
Реализация программы «Одаренные дети» .....	44
Инновационная деятельность гимназии .....	46
Организация воспитательного процесса. Качество системы дополнительного образования.....	51
Уровень участия в детских движениях и объединениях учащихся. ....	52
Сравнительный анализ количества детей - победителей и призёров .....	53
Качество системы воспитательной работы. ....	54
Военно-патриотическое направление .....	56
Гражданская активность .....	57
Правовое просвещение .....	59
Профилактика экстремизма и терроризма воспитание толерантности .....	61
Формирование здорового образа жизни .....	62
Экологическое воспитание школьников .....	65
Обеспечения комплексной безопасности .....	68
Мероприятия, проводимые в гимназии по предупреждению детского травматизма.....	71
Показатели деятельности МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя.....	73
Распределение бюджетных средств по МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя по состоянию на 01.01.2021 г. ....	77

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 30 города Ставрополя (МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя)
Руководитель	Шишкина Лариса Александровна
Адрес организации	355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Серова, дом 272
Телефон, факс	24-55-25, 24-08-40.
Адрес эл.почты	<a href="mailto:sch_30@stavadm.ru">sch_30@stavadm.ru</a>
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1964 год
Лицензия	регистрационный № 5177 от 02 ноября 2016 г., выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, Серия 26 Л 01№0001429), Лицензия на право ведения образовательной деятельности является бессрочной
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2309 от 28 января 2015 г., выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, серия 26А02 № 0000087, Свидетельство о государственной аккредитации выдано до 28 января 2027 г.

МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя (далее – гимназия ) расположена в центральной части города Ставрополя. В микрорайоне находятся два больших многоэтажных микрорайона - Александровский парк и Шоколад. Остальная часть – это частные домовладения. Из общего количества обучающихся только около 60% учащихся проживают на территории микрорайона.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в гимназии реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

В соответствии с нормативной правовой базой федерального, регионального, муниципального уровней в гимназии осуществляется учебно-воспитательный процесс, дополнительное образование учащихся, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение учащихся, оказание логопедической помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи, предоставление платных образовательных услуг.

Гимназия действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В гимназии созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее Уставом.

Администрацией гимназии соблюдается порядок утверждения и согласования Устава, установленный законодательством Российской Федерации, а также обеспечивается своевременность внесения изменений и дополнений к Уставу. Структура и содержание Устава соответствует законодательству Российской Федерации, особенности функционирования гимназии.

Учредителем и собственником имущества гимназии является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия Учредителя в отношении гимназии осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя (далее – Учредитель).

Образовательный процесс в МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя осуществляется на основании Лицензии и Свидетельства о государственной аккредитации.

Учреждением приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции: по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывалось мнение представительных органов обучающихся и родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

В гимназии организационно-распорядительная документация имеется в достаточном объеме, что обеспечивает согласованность в работе подразделений гимназии.

## **Оценка качества системы управления образовательным учреждением**

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Управление в гимназии строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (директор), прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии. В управлении гимназией участвуют органы самоуправления.

Формами самоуправления МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя являются:

- общее собрание коллектива;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание родителей;
- Совет отцов.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом гимназии и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления, которые являются приложением к Уставу МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя. В рамках своих полномочий органы самоуправления издают и утверждают локальные акты.

Высшим органом самоуправления является общее собрание коллектива, которое представлено всеми участниками образовательного процесса: работники, родители (законные представители) несовершеннолетних, учащиеся старших классов.

Основная функция общего собрания коллектива – обеспечение соблюдения гимназией целей, в интересах которых оно создано.

К компетенции общего собрания коллектива гимназии относятся:

- принятие Устава, изменений и дополнений к нему;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;
- определение приоритетных направлений деятельности МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя, принципов формирования и использования его имущества;

- образование коллегиальных (совещательных) органов и прекращение их полномочий;

- внесение предложений об участии в других организациях.

Деятельность общего собрания коллектива МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя регламентирована Положением об общем собрании коллектива.

Управляющий совет – это высший орган самоуправления МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя, действующий между заседаниями общего собрания коллектива (деятельность управляющего совета регламентируется Положением об управляющем совете). Основные функции (компетенция) управляющего совета:

- согласование основной образовательной программы гимназии;

- утверждение программы развития гимназии;

- определение направлений взаимодействий гимназии с государственными и общественными организациями;

- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала;

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии;

- согласование по представлению директора гимназии заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;

- согласование на сдачу в аренду гимназией закрепленных за ней объектов собственности;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии.

Педагогический совет МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя – постоянно действующий орган самоуправления, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете.

Основные функции (компетенция) педагогического совета:

- утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- заслушивание информации, отчетов педагогических работников гимназии, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о

проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда и здоровья, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;

- решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании, о поощрении;

- рекомендация педагогических и других работников гимназии к различным видам поощрения;

- определение основных направлений инновационной деятельности гимназии;

- содействие научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические работники гимназии, с момента приема на работу до расторжения трудового договора являются членами педагогического совета. Педагогический совет избирает на один год председателя и секретаря. Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы, но не реже четырёх раз в течение учебного года.

Полномочия родителей (законных представителей) обучающихся осуществляются общим собранием родителей, деятельность которого регламентирована Положением об общем собрании родителей. К компетенции общего собрания родителей относится рассмотрение и решение вопросов воспитания детей, взаимоотношений с семьей.

Совет отцов является постоянно действующим органом самоуправления, образованным в целях обеспечения взаимодействия администрации гимназии и родителей-отцов (законных представителей), по укреплению института семьи и семейных ценностей, повышению ответственности отцов за воспитание детей, организации профилактической работы с семьями, деятельность которого регламентирована Положением о Совете отцов. Совет отцов формируется на добровольной основе из числа родителей-отцов (законных представителей) обучающихся.

### Анализ кадрового состава

Педагогический коллектив гимназии в 2020 году состоял из 68 работников. Образовательный и воспитательный процесс осуществляли 62 педагогических работника, из них 59 педагогов и 3 сотрудника вспомогательных служб (педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог), 7 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

100% сотрудников гимназии имеют высшее профессиональное образование, 99% из них имеют высшее образование педагогической направленности, 1% - высшее образование военного профиля (преподаватель-организатор ОБЖ, учитель технологии), но прошли переподготовку по направлению «Педагогическое образование». В гимназии работает кандидат психологических наук.

Квалификационный уровень педагогических работников МБОУ гимназии № 30 определен на начало каждого учебного года согласно постановлению Правительства РФ «Положение об оплате труда» от 25.08.2008 г. Тарификация педагогических работников МБОУ гимназии № 30 проведена и соответствует согласно их действующим квалификационным категориям и разрядам.

Год	2018		2019		2020	
	Всего	% к общему числу	Всего	% к общему числу	Всего	% к общему числу
Всего педагогических работников/учителей	71/66	100	69	100	68	100
Образование высшее	69	97	68	99	68	100
Высшая квалификационная категория	25	36	28	41	20	30
Первая квалификационная категория	6	8	6	8	3	4
Соответствие занимаемой должности	23	32	28	41	30	44
Без категории	17	24	7	10	15	22
Отраслевые награды	17	24	17	24	17	24

Процесс аттестации учителей гимназии проходит в соответствии с планом гимназии и Программой повышения квалификации педагогических работников гимназии. В течение 2020 года 10 педагогических работников гимназии прошли аттестацию. Подтвердили высшую квалификационную категорию - 2 человека по должности «Учитель», соответствие занимаемой должности – 2 человека и аттестовался на соответствие занимаемой должности впервые – 1 работник. На

основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11 декабря 2020 года «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» шести педагогическим работникам был продлен срок действия квалификационной категории.

## Распределение педагогов по образовательным предметам

№ п/п	Образовательные предметы	Число педагогов в 2020 году
1.	Начальные классы	20
2.	Английский язык	7
3.	Физическая культура	5
4.	Музыка	1
5.	ИЗО	1
6.	Математика	6
7.	Русский язык	8
8.	Информатика и ИКТ	2
9.	Физика	2
10.	Химия	1
11.	Биология	2
12.	История, обществознание	3
13.	География	1
14.	ОБЖ	1
15.	Технология	2
16.	Социальный педагог	1
17.	Учитель-логопед	1
18.	Педагог-психолог	1
19.	Педагог дополнительного образования	2
20.	Библиотекарь	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

## Отраслевые награды

Вид награды/звания	Число сотрудников	%
Отличник народного образования	5	7
Почетный работник народного образования	9	13
Победитель ПНПО	1	1,4
Почетная грамота МО РФ	3	4

## Возрастной состав педагогических работников

Категория	Кол-во	%
Моложе 25	5	7,3
25-34 лет	12	17,7
35-55 лет	36	52,9
Старше 55 лет	15	22,1

## Стаж работы сотрудников

Категория	Количество учителей	%
До 3 лет	5	7,4
3 – 5 лет	4	5,9
5-10 лет	5	7,4
10-20 лет	13	19,1
Более 20 лет	41	60,2

Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем постоянно пополняется молодыми кадрами, в 2020 года в гимназию приняты 4 молодых специалиста: 3 – учителя русского языка и литературы, 1 – учитель истории и обществознания. Всего в 2020 году работало 3 молодых специалиста.

Анализ стажа работы и среднего возраста педагогических работников гимназии показывает, что более 30% педагогических работников имеют возраст до 35 лет и более 60 % имеют стаж работы свыше 10 лет. Это, безусловно, является хорошим показателем, так как цифры отражают стабильность педагогических кадров и эффективную продуктивность образовательного процесса, оптимальное сочетание работоспособного возраста и опыта работы.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав гимназии обладает высокой профессиональной квалификацией и педагогическим потенциалом. Одним из критериев является уровень повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения 13 сотрудников (19 %) повысили в 2020 году свою квалификацию по направлению «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» с использованием очной и дистанционной форм обучения.

9 учителей-предметников приглашены в качестве экспертов для работы в региональных комиссиях по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по математике, истории, обществознанию, физике, химии, биологии и информатике и ИКТ.

Педагогический коллектив гимназии целенаправленно работает над совершенствованием методики преподавания учебных предметов, системы подготовки учащихся к сдаче экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, повышением эффективности воспитательной работы учащихся. За период с 2016 по 2020 год педагогическими работниками гимназии в научно-методических сборниках, периодических изданиях федерального и краевого уровней, сети Интернет опубликованы статьи по вопросам:

- реализации численных методов в системе Matlab;
- решению задач повышенной сложности на уроках математики;

- современных образовательных технологий на уроках математики как средство реализации ФГОС;
- пропедевтических курсов по выбору в системе школьного образования;
- рейтинговой оценки учащихся как фактора повышения эффективности обучения учащихся;
- использования нестандартных задач на уроках математики с целью развития мыслительной деятельности учащихся;
- проблемам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ;
- преимуществам интегрированных уроков;
- совершенствованию системы по обеспечению безопасности в гимназии.

В гимназии функционирует 10 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания, географии;
- учителей биологии, химии, физики;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей технологии, МХК, ИЗО, музыки;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов.

Согласно методической теме гимназии: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» строится работа методических объединений. Она направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников, в том числе методики преподавания учебного предмета, оказание поддержки и консультативной помощи молодым специалистам в форме наставничества, а также обобщения опыта работы педагогических работников.

В рамках работы методических объединений решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
- утверждение индивидуальных планов работы, анализ авторских программ и методик;
- проведения анализа состояния преподавания предмета;
- работа с учащимися по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций;
- организация взаимных посещений уроков учителями по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;

- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету, анализ методов преподавания предмета;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих проектах;
- организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении; организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки и т.п.);
- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, оснащению урока.

Участие в семинарах, конкурсах, проектах, фестивалях дает возможность учителям ставить перед собой цели, добиваться их и двигаться вперед. Это возможность поучиться самому, позаимствовать опыт коллег, утвердиться, когда выступаешь публично в большой аудитории, приобрести уверенность в аргументации своих взглядов и позиций, расширить адреса своих контактов и сотрудничества.

В 2020 году педагоги гимназии распространяли свой передовой педагогический опыт на конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней:

видеотренинг «Самообследование как компетенция образовательной организации (Гринюк Е.В.);

конференция для учителей физической культуры «Формирование УУД на уроках физической культуры (Кнутас В.И.);

семинар для учителей физической культуры «ГТО у младших школьников» (Кнутас В.И.);

заседание рабочей группы учителей физической культуры краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Ставропольского края (Дыба Е.Н.)

краевые курсы повышения квалификации учителей «Современный подход к уроку физики с учетом введения ФГОС ООО» (Гривенная Е.В.);

краевые курсы повышения квалификации учителей «Современный подход к уроку биологии с учетом введения ФГОС ООО» (Воронина В.Ю.).

В 2020 году педагогический коллектив гимназии продолжил совместную деятельность со Ставропольским государственным педагогическим институтом, Северо-Кавказским федеральным университетом в целях предоставления возможности прохождения педагогической практики студентам данных вузов.

## **Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя.

Учебные планы начального общего образования МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы являются документами, распределяющими учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя, сформулированными в Уставе МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в 1 - 4 классах – 5 дней;

Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1- х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа;

Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч.; в 4-х классах – 2 ч.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для учащихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя.

Учебный план включает две части: обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя реализуется средствами образовательной системы УМК «Перспектива».

С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2 - 4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

На уроки литературного чтения в 1 – 3 классах отводится по 4 часа в неделю. В 4 – х классах по 3 часа в неделю.

Учебные предметы «Родной язык» - 0,5 часа и «Литературное чтение на родном языке» - 0,5 часа интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижений обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4 - х классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики». Занятия по данному курсу, проводятся учителями начальных классов, прошедшими курсовую подготовку.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов на учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана для 5-9-х классов определяется требованиями ФГОС ООО, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя, сформулированными в Уставе

МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя и образовательной программе МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обучение ведется в 5-х, 8-9-х классах в первую смену, в 6-7-х классах во вторую смену.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8-9-х классов – 33 часа. Продолжительность урока 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: 5 класс – 2 часа, 6-8 классы – до 2,5 часов, в 9-х классах – до 3,5 часов.

Учебный план 5-9-х классов включает обязательную часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей).

При организации занятий по иностранному языку и информатике во всех классах при наполняемости 24 человека и более производится деление класса на подгруппы. При изучении технологии идет деление на мальчиков и девочек.

В 5-6, 8-9-х классах учебный предмет Физическая культура изучается в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры ведется за счет часов внеурочной деятельности.

В 7-х классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен один час на физическую культуру.

С целью формирования у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России в 5-х классах учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведет в объеме один час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В 6-9-х классах часы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучаются в рамках учебных предметов «Литература», «История России. Всеобщая история», «География».

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются в 5-9 классах, как обязательные предметы, в 9-х классах «Родной язык» и «Родная литература» изучаются в объеме 0,5 часа в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план 8-9-х классов введен второй иностранный язык (немецкий) в объеме один час в неделю в 8-х классах и два часа в неделю в 9-х классах.

Учебный план гимназии для 10-11-х классов реализует модель профильного обучения. Для удовлетворения запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 10а, 10б, 10в, 11а, 11в классах реализуется по два профиля.

На базе 10а класса открыт физико-математический профиль. Учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык, История,

Обществознание (включая Экономику и Право), Информатика и ИКТ, Астрономия, Химия, Биология, География, ОБЖ, Физическая культура и Информационные технологии ведутся в этом классе на базовом уровне. На профильном уровне ведутся Алгебра и начала анализа, Геометрия и Физика.

За счет часов компонента образовательной организации в данном классе на базовом уровне ведутся учебные предметы – География, Информационные технологии и введены элективные курсы Практикум по решению математических задач и Практикум по русскому языку в объеме один час в неделю.

Астрономия ведется на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

На базе 10б класса открыт социально-экономический профиль. Учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Физика, Астрономия, Химия, Биология, Информатика и ИКТ, ОБЖ, Физическая культура, География, Информационные технологии, МХК, Право и Экономика ведутся на базовом уровне.

На профильном уровне ведутся предметы Алгебра и начала анализа, Геометрия и Обществознание.

Астрономия ведется на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

За счет часов компонента образовательной организации на базовом уровне ведутся учебные предметы География, Информационные технологии, Мировая художественная культура, Экономика и Право и элективные курсы «Практикум по решению математических задач» и «Практикум по русскому языку» в объеме один час в неделю.

На базе 10в класса открыто два профиля – химико-биологический и информационно-технологический. Учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание (включая Экономику и Право), Физика, Астрономия, ОБЖ, Физическая культура, География, Информационные технологии ведутся на базовом уровне.

В химико-биологическом профиле на базовом уровне также ведется Информатика и ИКТ. В информационно-технологическом профиле - Химия и Биология.

На профильном уровне для всего класса ведутся учебные предметы Алгебра и начала анализа и Геометрия. В химико-биологическом профиле на профильном уровне ведутся Химия и Биология, в информационно-технологическом - Информатика и ИКТ.

Астрономия ведется на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

За счет часов компонента образовательной организации на базовом уровне ведутся учебные предметы География, Информационные технологии и элективные курсы: «Практикум по решению математических задач» и «Практикум по русскому языку» в объеме один час в неделю в информационно-технологическом профиле и «Практикум по химии» и «Практикум по биологии» в объеме 0,5 часа в неделю в химико-биологическом профиле.

На базе 11а класса открыто два профиля – социально-гуманитарный и химико-биологический. Учебные предметы Литература, Иностранный язык, Алгебра и начала анализа, Геометрия, История, География, Физика,

Информатика и ИКТ, Астрономия, ОБЖ, Физическая культура ведутся на базовом уровне. В социально-экономическом профиле на базовом уровне также ведутся Химия, Биология, а в химико-биологическом профиле Русский язык и Обществознание (включая Экономику и Право).

На профильном уровне ведутся предметы: в социально-экономическом профиле – Русский язык и Обществознание, в химико-биологическом – Химия и Биология.

За счет часов компонента образовательной организации в этом классе добавлен один час в неделю на предмет Геометрия. Также за счет этих часов на базовом уровне ведутся предметы География, Информационные технологии, МХК.

Для социально-экономического профиля за счет часов компонента образовательной организации ведутся на базовом уровне Право и Экономика и элективный курс «Практикум по решению математических задач».

Для химико-биологического профиля за счет компонента образовательной организации выделено по 0,5 часа на ведение элективных курсов «Практикум по химии» и «Практикум по биологии».

Элективный курс «Практикум по русскому языку» ведется в объеме 0,5 часа в неделю для всего класса.

Астрономия ведется на базовом уровне в объеме 0,5 часа в неделю в первом полугодии 2019-2020 учебного года.

На базе 11б класса открыт социально-экономический профиль. Учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Информатика и ИКТ, Физика, Химия, Биология, География, ОБЖ, Физическая культура, Экономика, МХК ведутся в этом классе на базовом уровне. На профильном уровне ведутся Алгебра и начала анализа, Обществознание и Право.

За счет часов компонента образовательной организации в данном профиле добавлен один час на предмет Геометрия. На базовом уровне ведутся учебные предметы – Экономика, МХК, Информационные технологии и введены элективные курсы «Практикум по решению математических задач» и «Практикум по русскому языку».

Астрономия ведется на базовом уровне в объеме 0,5 часа в неделю в первом полугодии 2019-2020 учебного года.

На базе 11в класса открыто два профиля – физико-математический и информационно-технологический. Учебные предметы Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание (включая Экономику и Право), Химия, Биология, ОБЖ, Физическая культура, Астрономия ведутся в этом классе на базовом уровне. Для учащихся информационно-технологического профиля на базовом уровне ведется Физика, а для физико-математического профиля – Информатика и ИКТ. На профильном уровне для всего класса преподаются Алгебра и начала анализа и Геометрия. В физико-математическом профиле Физика, а в информационно-технологическом Информатика и ИКТ ведутся на профильном уровне.

За счет часов компонента образовательной организации для учащихся всего класса на базовом уровне ведутся учебные предметы География и Информационные технологии, элективный курс «Практикум по русскому языку» в объеме 0,5 часа в неделю и элективный курс «Практикум по решению математических задач» в объеме 2 часа в неделю.

Астрономия ведется на базовом уровне в объеме 0,5 часа в неделю в первом полугодии 2019-2020 учебного года.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются как самостоятельный предмет по 1-часовой программе. Учебные пятидневные сборы в количестве 35 учебных часов по Основам военной службы с учащимися 10-х классов (юноши) проводятся в соответствии с программой курса Основы безопасности жизнедеятельности на базе воинских частей и военных учебных заведений Ставропольского гарнизона согласно утвержденному городскому плану.

Учебный план 11-х классов в Федеральном компоненте рассчитан на 35 учебных недель. По факту в 11 классах всего 34 учебных недели. В целях выполнения Федерального компонента государственного образовательного стандарта внесены изменения в рабочие программы в 11-х классах по всем учебным предметам учебного плана. Недостающие уроки реализуются через уроки-конференции, экскурсии, видео-уроки и т.д. в рамках каждого учебного предмета.

Нормативно-правовая база МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя приведена в соответствие с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствие с ФГОС НОО, ОО, СОО.

По состоянию на 31 декабря 2020 года в гимназии 46 классов. Из них 20 классов - 1-4, 21 класс – 5-9, 5 классов – 10-11. Общий контингент на конец отчетного периода составляет 1126 человек. За все годы реализации программы наполняемость гимназии была превышена почти в два раза (нормативная мощность 623 человека). Обучение ведется в две смены. Средняя наполняемость классов составила 24,5 человек.

В 1-4 классах реализуется программа начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

В 5-9 классах реализуется программа основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

В 10-х классах реализуется программа среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

В рамках изменения содержания образования, связанного с переходом на федеральные образовательные стандарты второго поколения в основные образовательные программы НОО и ООО введены учебные предметы родной (русский) язык и родная (русская) литература. В 5-9 классах с 2019 года введен второй иностранный язык (немецкий).

С целью усовершенствования модели эффективного взаимодействия гимназии с участниками образовательного процесса и формирования образовательного пространства, способствующего индивидуальному, личностно-ориентированному подходу к каждому ребенку в гимназии с 2017 года возобновлено углубленное изучение математики с 5 класса.

С целью расширения сети вариативного образования, развития способностей обучающихся и в рамках выполнения социального заказа участников образовательного процесса (учащихся и их родителей (законных представителей)) в гимназии продолжается обучение в 10-11 классах по профильным программам и программам углубленного изучения предметов. Так в гимназии на профильном уровне изучаются математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, право. В одном классе идет сочетание разных профилей. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и требований современных стандартов общего образования позволили довести уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых гимназией образовательных услуг до 98%.

С вступлением в действие Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью доступности образовательных услуг в гимназии образовательные программы реализуются с использованием дистанционных электронных ресурсов, в форме семейного обучения и самообразования.

**Оценка качества обучения. Результаты образовательной деятельности  
в сравнении за три года**

Качество обученности в МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя

год	Всего обучающихся	% обученности	% качества	Закончили год на		Получил и аттестат особого образца	Получили медали		
				5	5 и 4		РФ	СК золото	СК серебро
2018	1089	99,7	57,7	116	442	13	4	1	2
2019	1113	99,6	60,8	126	472	10	8	3	2
2020	1144	99,9	62,7	119	508	8	14	6	2

год	% обученности		% качества	
	г.Ставрополь	МБОУ гимназия № 30	г.Ставрополь	МБОУ гимназия № 30
2018	99,8	99,7	72,4	57,7
2019	99,9	99,6	66,7	60,8
2020	Нет данных	99,9	Нет данных	62,7

## Результаты РПР, ВПР

### Анализ результатов РПР по математике 4-ых классов

№	Класс	Число обучающихся, писавших РПР	Число обучающихся, получивших «2»	Число обучающихся, получивших «3»	Число обучающихся, получивших «4»	Число обучающихся, получивших «5»
1	А	21	0	5	9	7
2	Б	18	0	4	9	5
3	В	18	1	1	8	8
4	Г	23	1	5	7	10
5	Д	20	4	4	7	5
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>35</b>

№	Класс	Средний балл	Обученность (%)	Качество знаний (%)
1	А	4,1	100	76,2
2	Б	4,1	100	77,8
3	В	4,3	100	88,9
4	Г	4,1	95,7	73,9
5	Д	3,7	80	60
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>94</b>	<b>75</b>

### Анализ результатов РПР по русскому языку 4-ых классов

№	Класс	Число обучающихся, писавших РПР	Число обучающихся, получивших «2»	Число обучающихся, получивших «3»	Число обучающихся, получивших «4»	Число обучающихся, получивших «5»
1	А	16	0	1	13	2
2	Б	18	2	7	4	5
3	В	19	3	7	9	0
4	Г	18	1	5	7	5

5	Д	17	3	6	5	3
<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>15</b>

№	Класс	Средний балл	Обученность (%)	Качество знаний (%)
1	А	4,1	100	93,8
2	Б	3,7	88,9	50
3	В	3,3	84,2	47,4
4	Г	3,4	94,4	66,7
5	Д	3,5	82,4	47,1
<b>ИТОГО</b>		<b>3,7</b>	<b>89,8</b>	<b>60,2</b>

#### Анализ результатов РПР по окружающему миру 4-ых классов

№	Класс	Число обучающихся, писавших РПР	Число обучающихся, получивших «2»	Число обучающихся, получивших «3»	Число обучающихся, получивших «4»	Число обучающихся, получивших «5»
1	А	15	0	0	6	9
2	Б	18	0	5	8	5
3	В	15	3	3	9	0
4	Г	25	3	8	11	3
5	Д	16	2	6	5	3
<b>ИТОГО</b>		<b>89</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>20</b>

№	Класс	Средний балл	Обученность (%)	Качество знаний (%)
1	А	4,6	100	100
2	Б	4	100	72,2
3	В	3,4	80	60
4	Г	3,6	88	56

5	Д	3,6	87,5	50
<b>ИТОГО</b>		<b>3,8</b>	<b>91</b>	<b>66,3</b>

### Анализ результатов РПР по биологии **10-ых** классов

№	Класс	Число обучающихся, писавших РПР	Число обучающихся, получивших «2»	Число обучающихся, получивших «3»	Число обучающихся, получивших «4»	Число обучающихся, получивших «5»
1	А	15	0	2	11	2
2	Б	14	0	1	8	5
3	В	21	0	6	13	2
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>9</b>

№	Класс	Средний балл	Обученность (%)	Качество знаний (%)
1	А	4	100	86,7
2	Б	4,3	100	92,9
3	В	3,8	100	71,4
<b>ИТОГО</b>		<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>82</b>

### Анализ результатов РПР по географии **10-ых** классов

№	Класс	Число обучающихся, писавших РПР	Число обучающихся, получивших «2»	Число обучающихся, получивших «3»	Число обучающихся, получивших «4»	Число обучающихся, получивших «5»
1	А	16	0	3	11	2
2	Б	16	1	8	7	0
3	В	20	3	8	9	0
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>2</b>

№	Класс	Средний балл	Обученность (%)	Качество знаний (%)
1	А	3,9	100	81,3
2	Б	3,4	93,8	43,8
3	В	3,3	85	45
<b>ИТОГО</b>		<b>3,5</b>	<b>92,3</b>	<b>55,8</b>

### Анализ результатов РПР по иностранному языку **10-ых** классов

№	Класс	Число обучающихся, писавших РПР	Число обучающихся, получивших «2»	Число обучающихся, получивших «3»	Число обучающихся, получивших «4»	Число обучающихся, получивших «5»
1	А	15	0	1	14	0
2	Б	17	0	4	13	0
3	В	20	0	11	9	0
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>0</b>

№	Класс	Средний балл	Обученность (%)	Качество знаний (%)
1	А	3,9	100	93,3
2	Б	3,8	100	76,5
3	В	3,5	100	45
<b>ИТОГО</b>		<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>69,2</b>

### Анализ результатов РПР по истории **10-ых** классов

№	Класс	Число обучающихся, писавших РПР	Число обучающихся, получивших «2»	Число обучающихся, получивших «3»	Число обучающихся, получивших «4»	Число обучающихся, получивших «5»
1	А	14	0	1	4	9
2	Б	16	0	0	13	3

3	В	18	0	3	13	2
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

№	Класс	Средний балл	Обученность (%)	Качество знаний (%)
1	А	4,6	100	92,9
2	Б	4,2	100	100
3	В	3,9	100	83,3
<b>ИТОГО</b>		<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>91,7</b>

### Анализ результатов РПР по физике **10-ых** классов

№	Класс	Число обучающихся, писавших РПР	Число обучающихся, получивших «2»	Число обучающихся, получивших «3»	Число обучающихся, получивших «4»	Число обучающихся, получивших «5»
1	А	11	0	1	6	4
2	Б	15	0	0	9	6
3	В	21	0	7	9	5
<b>ИТОГО</b>		<b>47</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>15</b>

№	Класс	Средний балл	Обученность (%)	Качество знаний (%)
1	А	4,3	100	90,9
2	Б	4,4	100	100
3	В	3,9	100	66,7
<b>ИТОГО</b>		<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>83</b>

### Анализ результатов РПР по химии **10-ых** классов

№	Класс	Число обучающихся, писавших	Число обучающихся, получивших	Число обучающихся, получивших	Число обучающихся, получивших	Число обучающихся, получивших

		РПР	«2»	«3»	«4»	«5»
1	А	16	3	12	0	1
2	Б	14	3	8	0	3
3	В	19	3	16	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>49</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

№	Класс	Средний балл	Обученность (%)	Качество знаний (%)
1	А	2,9	81,3	6,3
2	Б	3,2	78,6	21,4
3	В	2,8	84,2	0
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>81,6</b>	<b>8,2</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам  
основного общего образования**

**Результаты ОГЭ по русскому языку**

год	МБОУ гимназия № 30	г.Ставрополь	Ставропольский край
2018	4,31	4,16	4,01
2019	4,27	4,22	4,02
2020	ОГЭ не проводился		

**Результаты ОГЭ по математике**

год	МБОУ гимназия № 30	г.Ставрополь	Ставропольский край
2018	4,0	3,92	3,75
2019	3,9	3,78	3,54
2020	ОГЭ не проводился		

## Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

	русский язык	математика база	математика профиль	ин. язык	информатика и ИКТ	биология	химия	физика	общество	история	литература	география
Средний балл за 2018	75,9	4,5	49,3	75,3	58	49	70	52	61,8	53,3	43	70
Средний балл за 2019	76,8	4,2	63,4	61,9	75,5	71,3	76,5	59,3	60	60,1	48	44
Средний балл за 2020	74	0	57,2	72,6	62,4	47,3	38,2	52,1	61,5	64,4	62	47

## **Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и предприятиями**

Интеграция основного и дополнительного образования в гимназии проводится через заключение договоров о сотрудничестве с ведущими образовательными организациями дополнительного образования г.Ставрополя и ведущими вузами Ставропольского края. За период с 2016 по 2020 год обучающиеся 10-11 классов получали дополнительное образование по истории, обществознанию на базе СтГАУ, по биологии и химии на базе СтГМУ, по математике, информатике, физике, химии, биологии на базе СКФУ. Лекции проводили ведущие преподаватели вузов. В 2021 году в рамках проекта «Академический (научно-технологический) класс» учащиеся 10-х классов продолжают получать дополнительное образование на базе СКФУ (Институт математики и информационных технологий имени профессора Н.И. Червякова (по математике), на Физико-техническом факультете по физике, на химико-фармацевтическом факультете по химии, в Институте живых систем по биологии).

## **Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и предприятиями, международное сотрудничество.**

В 2020 году администрацией гимназии была продолжена работа с учреждениями высшего профессионального образования: ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»; Ставропольским государственным педагогический институт; Северо-Кавказский Федеральный Университет на основании заключенных договоров о сотрудничестве.

Студенты старших курсов ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», Северо-Кавказский Федеральный Университет проходили педагогическую практику на базе гимназии.

В рамках педагогической практики они знакомились с деятельностью различных служб гимназии, организацией и осуществлением учебно-воспитательного процесса, опытом работы учителей математики и информатики, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда. В целях приобретения профессиональных навыков студенты проводили уроки и коррекционные занятия; взаимодействовали с педагогическими работниками гимназии по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания коррекционной помощи обучающимся 1-2 классов, имеющим нарушения устной и письменной речи; разрабатывали консультативные материалы для родителей (законных представителей) по вопросам нарушений речевого развития и их преодоления в условиях семейного воспитания; познакомились с особенностями организации учебного процесса в различных формах, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и т. п., методикой преподавания учебных предметов на различных уровнях общего образования, организации контроля над результатами обучения и воспитания, определения факторов риска появления расстройств.

Особое значение администрация гимназии уделяет профориентационной работе с обучающимися, профильному обучению. С этой целью налажено тесное взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования (ГБПОУ «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова», Ставропольский колледж экономики и управления «Бизнесстранс», ГБПОУ «Ставропольский многопрофильный колледж»), а также учреждениями высшего профессионального образования (Северо-Кавказский Федеральный Университет, Ставропольский государственный педагогический институт). Результатом сотрудничества с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, изучением учебных предметов на углубленном уровне стало формирование у обучающихся глубоких и прочных знаний, представлений о содержании профессиональной деятельности будущей специальности. Это позволяет обеспечить поступление в учреждения среднего профессионального образования и программы СПО в учреждениях высшего профессионального 99% выпускников 9-х классов и поступление в ведущие ВУЗы страны (г. Москва, г. Санкт-Петербург) и другие учреждения высшего профессионального образования 98%-100% выпускников 11-х классов.



## Деятельность психологической службы

В гимназии сложилась система работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, которая осуществляется психологической службой гимназии.

Деятельность психологической службы гимназии в 2020 году осуществлялась согласно Перспективному плану работы психологической службы МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя на 2019 - 2020 учебный год и Перспективному плану работы психологической службы МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя на 2020 - 2021 учебный год.

Основными задачами психологической службы гимназии являются:

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и преподавателей.

2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.

3. Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.

4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.

5. Создание организационно-педагогических условий для развития профессиональной компетентности преподавателей.

6. Организация целенаправленной адресной поддержки и помощи преподавателям в процессе их профессионального становления и развития.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- безусловное принятие каждой личности;
- признание уникальности личного опыта конкретного человека;
- создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

## Психологическое просвещение

Психологическое просвещение педагогических работников гимназии в 2020 году было направлено на создание благоприятного психологического микроклимата с целью успешного усвоения программного материала по учебным предметам, предупреждение конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса. Данная работа осуществлялась с целью преодоления тревожности, связанной с периодом адаптации обучающихся 1-х классов к школе, переходом на ступень основного общего образования (5 класс); социальной дезадаптации учащихся, формирования ответственного поведения; профилактике суицидального поведения. В рамках общения педагога-психолога с учителями-предметниками на заседаниях методических объединений особое внимание было уделено вопросу преемственности между начальной и основной школой.

С целью психологического просвещения родителей (законных представителей) учащихся педагогом-психологом в рамках родительских собраний были обсуждены темы: «Особенности адаптации ребенка в школе и значение режима для детей» (1-классы), «Семья глазами ребенка» (1-4, 6-8 классы, 10 классы), «Возрастные психологические особенности пятиклассников Проблемы адаптации» (5 класс); «Как помочь детям перед экзаменами?». (9, 11 классы).

Очевидным является наличие состояния тревоги, как у детей, так и родителей (законных представителей) при поступлении детей в школу (1 класс) и переходе детей на ступень основного общего образования (5 класс). С целью успешной адаптации обучающихся к обучению в школе и на ступени основного общего образования педагогом-психологом разработаны рекомендации и памятки для родителей по адаптации к обучению в школе и ступени основного общего образования.

Особое внимание в 2020 году специалистами психологической службы было уделено психологическому просвещению учащихся гимназии по темам: «Мы уже школьники» (с целью профилактики тревожности, связанной с периодом адаптации учащихся первых классов); «Как преодолеть неуверенность в себе» (с целью профилактики тревожности, связанной с переходом учащихся в среднее звено); «Стратегии преодоления жизненных проблем» (с целью профилактики депрессивного поведения среди подростков); «Как научиться сдавать экзамены» (с целью снижения уровня тревожности, связанной со сдачей экзаменов).

Эмоциональное состояние человека, тем более ребенка обуславливает успешность или неуспешность осуществляемой им деятельности. Не является исключением и учебная деятельность. Поэтому, работа с целью профилактики конфликтного, агрессивного и неуверенного поведения обучающихся являлась одним из важных направлений деятельности психологической службы гимназии.

Кроме того, в рамках профилактической работы в 2020 году был сделан акцент на профилактику суицидального поведения среди подростков. Это

связано с активным использованием обучающимися различными социальными сетями, пользование которыми, к сожалению, достаточно часто вызывает негативное влияние на психику подростка.

С целью активизации профилактической работы по недопущению фактов употребления учащимися ПАВ со всеми участниками образовательного процесса проведены мероприятия (консультации, беседы, круглые столы), направленные на разъяснение негативного влияния ПАВ на интеллектуальное и личностное развитие человека, а также уголовной ответственности в соответствии с законодательством РФ.

В рамках консультативной работы специалистами психологической службы гимназии большое внимание было уделено родителям (законным представителям) обучающихся, имеющим нарушения эмоциональной сферы и поведения. В 2020 году число семей, нуждающихся в такой консультативной работе, составило 5 семей.

## Психологическая диагностика

Психодиагностическая работа – направление деятельности педагога-психолога, целью которого является углубленное психолого-педагогическое изучение детей в учебном процессе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения учебной деятельности и т.п.

В рамках проведения ежегодного мониторинга и в соответствии с планом работы психологической службы в сентябре-октябре месяце 2020 года среди учащихся 7-11х классов была проведена диагностика, направленная на выявление возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. Всего в диагностике принимали участие - 372 учащихся.

Результаты диагностики позволили выявить следующее:

- недостаточность развития способности к целенаправленной деятельности, работе без отвлечений, когда ребенок может поставить цель и следовать ей выявлена у 74 учащихся (20%);

- 76 учащихся стараются приукрасить свои результаты и возможно исказить ответы в свою пользу;

- у 74 учащихся наблюдается ярко выраженное стремление в социальной поддержке, однако, следует отметить, что обращение за социальной поддержкой является распространенной стратегией совладания в стрессовой ситуации и в норме, так что этот показатель должен интерпретироваться совместно с другими;

- наличие потенциальной группы риска среди учащихся гимназии (9% от общего количества учащихся).

В целях обеспечения успешности обучения первоклассников, учащихся 2-х классов была проведена работа по изучению мотивации к обучению. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей учёбе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к получению знаний, умственному труду.

Результаты диагностической работы показали следующее:

- с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности 78% учащихся. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают низкую оценку или замечания учителя;

- средний уровень школьной мотивации констатирован 14% учащихся. Эти дети положительно относятся к школе; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; выполняют поручения;

- низкая школьная мотивация наблюдается у 8% учеников. Такие

школьники посещают школу неохотно, предпочитают игровую деятельность учебной деятельности.

В целях сокращения повышения мотивации учащихся для учителей и родителей разработаны рекомендации по формированию учебной мотивации школьников.

Несомненно, продуктивное общение школьников начальных классов между собой, умение конструктивно разрешать споры в 3 и 4 классах была проведена диагностическая работа с целью разработки рекомендаций классным руководителям, использование которых будет способствовать сплочению классного коллектива и недопущению впредь конфликтных ситуаций.

Переход на вторую ступень обучения (начиная с 5-го класса), как правило, всегда связан с падением успеваемости и появлением проблем в учебе у младших школьников. Причины такой ситуации принято связывать с трудностями социальной адаптации при переходе на предметное обучение.

Результаты диагностической работы с учащимися 5-х классов показали, что, у более половины учащихся (56%) уровень тревожности в норме.; у 8 % - наблюдается низкий уровень тревожности, что может говорить или о высокой сопротивляемости организма к стрессовым ситуациям, или о "скрытой" тревожности, либо незаметной для самого испытуемого (вытесненной), либо сознательно отрицаемой им. Учащихся с высоким и повышенным уровнем тревожности 36%.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, и даны соответствующие рекомендации классным руководителям и родителям. С учащимися с высоким уровнем тревожности организована коррекционная работа.

Среди учащихся 8 классов в декабре 2019 – 2020 учебного года была проведена диагностика акцентуаций характера (по опроснику Леонгарда - Шмишека). Термин «акцентуации личности» предложен немецким ученым К. Леонгардом и понимается как чрезмерное усиление отдельных черт личности. Данная методика позволяет обратить внимание на острые психологические моменты, как класса, так и каждого ребенка индивидуально. Акцентуации (выраженные черты) не обязательно проявляются внешне, данная методика позволяет обратить внимание на «скрытые» моменты в целях профилактики конфликтных ситуаций. Психологическая диагностика типов и степени выраженности акцентуаций очень важна для возможных рекомендаций по коррекции механизмов реагирования человека на конфликтные ситуации, для организации режима работы, выбора увлечений. Возможно спрогнозировать совместимость учащихся в классе, особенности межличностных отношений и продуктивность взаимодействия.

Важно отметить акцентуации, при которых высок риск социальной дезадаптации и существует риск саморазрушающего поведения:

- Демонстративность - 7 (1%). То есть, чем выше показатель демонстративности (что подразумевает под собой живость, подвижность, легкость в установлении контактов, лживость и жажду внимания, почитания и восхищения к своей персоне), тем выше показатель

суицидального риска. Возможно, такие результаты связаны с тем, что подростки с помощью такого поведения стараются обратить на себя внимание и вызвать сочувствие, т. е. демонстративное поведение выступает как скрытая просьба о помощи. Часто демонстративность является предпосылкой для попытки суицидального поведения без намерения совершить суицид.

- Дистимический тип - 9 (1%) существует значимая прямая взаимосвязь. То есть, чем выше показатель по шкале дистимический тип, тем выше суицидальный риск. Возможно в данном случае, суицидальное поведение может проявляться как реакция эмоционального дисбаланса. Можно предположить, что такие характеристики, присущие дистимичному поведению, как заниженная самооценка, пессимистические взгляды, угрюмость и замкнутость являются предпосылками формирования суицидального поведения.

- Возбудимость - 8 (5%). То есть, чем выше показатель по шкале возбудимый тип, тем выше склонности к суицидальному риску. Такие результаты можно объяснить тем, что люди с таким типом акцентуации в состоянии эмоционального возбуждения бывают раздражительными, вспыльчивыми, плохо контролируют свое поведение, что вполне может стать причиной внезапного суицида.

- Застревающий тип - 2(1%). То есть, чем выше показатель по шкале застревающий тип, тем выше показатель суицидального риска. Возможно, это связано с такими характеристиками этого типа как чувствительность к обидам и огорчениям, уязвимость, подозрительность, долгое переживание произошедших несчастий, отсутствие способности отходить от обид.

- Циклотимность - 6 (4%). То есть, чем выше показатель по шкале циклотимность, тем выше склонность к суициду. Такие результаты можно объяснить тем, что у людей с таким типом акцентуации часто меняется настроение, подростки на любые замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию.

В заключение хочется отметить, что любые акцентуации могут положительно воздействовать на развитие личности и жизнь человека, если их вовремя распознать и направить в нужное русло. В человеке нет ничего лишнего, отмечают специалисты. И именно среди таких людей очень часто встречаются личности с яркими творческими проявлениями, способные на неожиданные нестандартные решения, отличающиеся поражающей артистичностью или уважительной дотошностью, систематичностью и гиперответственностью, которые вызывают искреннее восхищение и признание у окружающих.

Результаты данной диагностической работы представляются важными для анализа динамики психологического комфорта учащихся подросткового возраста. С учащимися проведены индивидуальные консультации по профилю личности.

В рамках психологического сопровождения учащихся в период

подготовки к экзаменам и в соответствии с планом работы психологической службы среди учащихся 9х классов была проведена диагностика поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения (С.В. Неделина).

Предлагаемая модель оценки поведенческих стратегий и моделей преодолевающего поведения поможет выявить особенности поведения в сложных (стрессовых) ситуациях, а также определить личную модель поведения в таких ситуациях. В диагностике приняли участие 75 учащихся. Результаты диагностики были доведены до сведения классных руководителей, проанализированы совместно с учащимися 9х классов, выработаны стратегии успешного преодоления стрессовых ситуаций.

В рамках психологического сопровождения в период подготовки к экзаменам и в соответствии с планом работы психологической службы среди учащихся 11х классов была проведена диагностика «Методика самооценки психических состояний» (по Г. Айзенку). В диагностике принимали участие 61 учащийся.

Большого внимания требуют учащиеся с высокими показателями всех четырёх психических состояний. Но особое внимание надо уделить тревожности выпускников. Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учёбе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достаётся им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворённости, неустойчивости, напряжённости. Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника, способность справляться с повышенной тревожностью.

С результатами диагностики и рекомендациями ознакомлены учащиеся, классные руководители 11х классов.

## Коррекционно-развивающая работа

**Коррекционно-развивающая работа** осуществлялась специалистами психолого-педагогической службы по следующим программам: программа профилактики суицидального поведения для учащихся 5-11х классов (в снове программа профилактики суицидального поведения для учащихся 5-11х классов); «Социальная адаптация в школе» (учащиеся 1х классов; программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятых классов «Мы - пятиклассники»; программа групповой работы по проблеме подготовки к экзаменам для учащихся 9 и 11 классов.

Индивидуальная работа с 14 учащимися по различной проблематике проводилась в период с сентября месяца, 1 час в неделю.

Общее количество учащихся, охваченных коррекционно – развивающей работой – 141.

**Психопрофилактическая работа** осуществлялась в гимназии на всех ступенях образования и предполагала: соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного развития и формирования личности учащегося; своевременное выявление факторов риска, которые могут привести к определенным трудностям, отклонениям в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии учащегося, его поведении и отношениях со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень, и кризисами возрастного развития.

В 2020 году психологической службой гимназии была продолжена **психопрофилактическая работа** с целью недопущения употребления учащимися ПАВ, которая осуществлялась на основе программы первичной профилактики употребления ПАВ «Сделай свой выбор: выбери жизнь», что позволило не допустить фактов употребления учащимися гимназии ПАВ.

Одним из важных направлений деятельности психологической службы гимназии является **психологическое консультирование** всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей). Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении; консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического обследования, а так же по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков; консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Общее количество консультаций по школе – 144 из них:

Учащиеся – 53;

Родители – 49;

Педагоги – 42.

В 2020 году консультирование родителей (законных представителей) также осуществлялось по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении в поведении.

Обеспечение высокого качества услуг, оказываемых психологической

службой участникам образовательного процесса, эффективности деятельности психологической службы гимназии обусловлено постоянным повышением педагогами-психологами своей квалификации. Специалисты психологической службы приняли участие в обучающем семинаре в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; краевом семинаре «У нас будет ребенок. Родительство сознательное и бессознательное»; Обучение на курсе «Работа с подсознанием с помощью МАК».

## Реализация программы «Одаренные дети»

В гимназии создана образовательная среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психолого-физиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей и ориентаций мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. При этом знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности. Среди приоритетов государственной политики значится выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. Важным моментом являются:

создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

формировать в детях потребность к самообразованию и саморазвитию;

готовить учащихся к творческому труду, привлекать к проектной, исследовательской деятельности;

формировать навыки поискового мышления, готовить к активной инициативной деятельности.

В 2020 году:

- продолжена работа педагогического коллектива по созданию банка данных, включивших в себя сведения о детях с различными типами одаренности;

- активизирована работа педагогического коллектива для расширения возможностей участия талантливых и одаренных детей гимназии в конкурсах, выставках, конференциях, олимпиадах и др. (907 участников, 358 победителей и призеров).

В 2020 году призерами регионального этапа ВсОШ стали: Шахбазян Сона – английский язык (11 класс), Юриков Никита — астрономия (9 класс), Алексеенко Данил – история (11 класс), Мельников Максим — технология (11 класс), и победителями: Юриков Никита — физика (9 класс), Мясоедов Александр — химия (9 класс), Шевнин Даниил – физика (олимпиада Дж. Максвелла, 8 класс), Шевнин Даниил – математика (олимпиада Эйлера, 8 класс). На заключительный этап ВсОШ были отобраны Юриков Никита по астрономии и Шевнин Даниил по физике, но он был отменен в связи с распространением COVID-19.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 322 учащихся гимназии. Наиболее активными были учащиеся 5-х, 8-х и 9-х классов. В муниципальном этапе призерами и победителями стали: Свиридова Полина – литература (11 класс), Гараклова Николета – английский язык (11 класс), Елефтериادي Аркадий – информатика и ИКТ (10 класс), Глухих Кирилл – информатика и ИКТ (10 класс), Барахович Дмитрий – информатика и ИКТ (11 класс), Шкуро Арсений – информатика и ИКТ (11 класс), Юриков Никита – информатика и ИКТ (10 класс), Щербакова Алиса – экономика (10 класс), Воробьева Мария – математика (11 класс), Юриков Никита – физика (10 класс), Юриков Никита – астрономия (10 класс), Шевнин Даниил – физика (9класс), Шевнин Даниил –

математика (9 класс). По рейтингу на региональный этап прошли 7 учащихся гимназии.

Ежегодно учащиеся гимназии активно принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, таких как: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «ЧиП» и «British Bulldog» и др. Становятся победителями и призерами.

Учащиеся 10-11 классов гимназии проходили обучение в энергогруппах в рамках программы «Школа-Вуз-Предприятие», организованной фондом «Надежная смена». Для них были организованы экскурсии на предприятия отрасли, в лаборатории института ИЭЭН. Команда учащихся 10 класса приняла участие в одной из ключевых конкурсных программ общероссийской программы для школьников, направленной на формирование осознанного выбора будущей профессии «Энергии старта» — «Конкурсе инженерных решений (КИР)». В рамках конкурсной программы ребята подготовили техническое устройство на тему "Энергоэффективность в моём доме" для участия в КИР.

Анализ работы с одарёнными детьми показывает, что в 2020 году необходимо продолжить работу с одарёнными детьми в следующих направлениях:

- подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников всех уровней;
- развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- дальнейшее развитие научно-исследовательской работы гимназистов;
- расширение диапазона конкурсов, олимпиад, конференций для участия учителей и обучающихся;
- организация индивидуального участия обучающихся в олимпиадах учителями – предметниками.

#### Количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников

год	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
2018	5	12	1	7	0	0
2019	4	24	1	5	0	0
2020	7	14	2	4	0	0

## **Инновационная деятельность гимназии**

В основе сетевой инновационной площадки «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» лежат основные направления общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополя выбрала для работы информационно-медийное направление, которое предусматривает подготовку и отбор детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ, работа в соцсетях. Как показывает практика, у большинства учащихся гимназии недостаточно выработан навык медиа грамотности. Учащиеся должны обладать достаточным уровнем медиакомпетентности, что проявляется в формировании универсальных учебных действий, предлагаемых ФГОС. Это обязательные требования к результатам обучения учащихся, освоивших основную образовательную программу. Именно личные и метапредметные результаты отражают овладение навыками, напрямую связанные с медиакомпетентностью личности.

Данный проект направлен на подготовку учащихся к участию в жизни общества, самореализации и самоопределению в различных ситуациях жизнедеятельности, а уникальность его заключается в совместной работе педагогов с учащимися и их родителями.

Целью проекта является совершенствование системы воспитания и социализации подрастающего поколения, содействие формированию медиакомпетентности личности и развитие критического мышления.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию развитие медиакомпетентности у учащихся в том числе: привить навыки безопасности учащимся, навыки критического анализа.
2. Развитие системы методического сопровождения деятельности участников проекта по развитию медиакомпетентности у учащихся, отработка механизма взаимодействия с вузами.
3. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности участников проекта.
4. Активное вовлечение в работу родительской общественности.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, родителей.
6. Развитие научно-исследовательской деятельности.
7. Развитие сотрудничества с заинтересованными ведомствами и организациями.
8. Привлечение СМИ.

В результате работы по реализации инновационного проекта (программы) была подобрана, изучена и проанализирована необходимая методическая литература для создания модели организации.

Основная цель первых этапов (подготовительного и организационного) достигнута. Поставленные задачи реализуются педагогическим коллективом.

Эффективность и продуктивность работы прослеживается через целенаправленную работу с детьми и их родителями, использование современных технологий в образовательной деятельности, совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

В ходе реализации проекта инновационной деятельности достигнуты следующие результаты:

- совершенствование нормативно-правовой базы (разработаны локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы работы в условиях сетевого взаимодействия);

- расширение спектра форм работы с детьми и их родителями;

- приобретение навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- информатизация проектной и исследовательской деятельности педагогов.

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой является приказ директора МБОУ гимназии №30 г.Ставрополя, утверждающий списочный состав участников сетевой инновационной площадки и план организации инновационной деятельности (приказ № 53-ОД от 11.03.2019 г.). Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами, разработаны необходимые локальные акты (Положение о сетевом взаимодействии гимназии с образовательными учреждениями) прямо или косвенно касающиеся организации инновационной деятельности в гимназии.

Для реализации задач по развитию сетевого взаимодействия разработан план совместных мероприятий методической, воспитательной деятельности. Основными формами сетевого взаимодействия с образовательными организациями являются проведение научно-методических семинаров и конференций, соревнований, круглых столов.

В рамках сотрудничества с социальными партнерами учащиеся гимназии ежегодно принимают активное участие в Межрегиональном летнем образовательном форуме «Энергия молодости», организованном благотворительным фондом «Надежная смена».

При сотрудничестве с ВУЗами обучающиеся посещают площадки чемпионата «Молодые профессионалы» и проекта «Билет в будущее».

Педагоги и учащиеся получают социально-педагогические и социально-психологические услуги специалистов ГБУСО «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис».

#### Программно-методическое обеспечение:

- разработана и проходит апробацию программа воспитательной работы «Организация воспитательного процесса по информационно-медийному направлению», в рамках медиаобразования и информационно-медийного направления общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Цели программы:

- обучение информационной безопасности подрастающего поколения;

- обучение информационной грамотности;

- воспитание информационной культуры личности и медиаобразование.

Достижению поставленным целям воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- расширение социального, информационного пространства и картины мира;
- развитие медиаграмотности, как составляющей информационной культуры;
- углубленное развитие речевой культуры и творческих способностей;
- развитие информационной безопасности;
- воспитание критического отношения к медиапродуктам;
- развитие навыков самостоятельного пользования медиаресурсами;
- формирование и развитие навыков создания медиапроектов;
- развитие медиаобразовательных и метапредметных компетенций в проектной деятельности;
- социализация подростков средствами интернет-технологий;
- формирование ценностных ориентаций.

Для реализации задач будут использоваться:

- развивающие компьютерные программы;
- совместный просмотр подростковых программ и фильмов с последующим обсуждением;
- методики создания школьных медиапроектов с ориентацией на возрастную категорию;
- проведение экспериментальных уроков медиаграмотности в социальных сетях;
- проведение экспериментальных телемостов, ток-шоу и других мероприятий с использованием медиатехнологий.

#### Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

Реализация проекта (программы) предполагает совершенствование условий воспитательной работы. Результаты, полученные на период завершения подготовительного и организационного этапов:

- инновационной деятельностью охвачено 13 классов.
- укрепляется система единого воспитательного пространства, система взаимодействия педагогического и ученического коллективов, родителей и социальных партнеров;
- повышается уровень профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их участия в мероприятиях различного уровня и интегративного взаимодействия;
- определена область профессиональных затруднений педагогов для дальнейшего планирования мероприятий в рамках следующего этапа инновационной деятельности.

При планировании дальнейшей деятельности особое внимание необходимо обратить на стимулирование деятельности педагогов по обобщению опыта воспитательной работы.

По итогам этапов можно отметить активное сотрудничество по всем направлениям реализации инновационной деятельности с МАУ ДО Ставропольский Дворец Детского творчества, МБОУ гимназия № 25, МБОУ лицей № 15, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 19 и ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

План совместных мероприятий выполнен полностью.

Подготовительный и организационный этапы инновационной деятельности позволили сделать основные выводы по результатам деятельности площадки. Для проведения мониторинга применялись методы: наблюдение, диагностика, самодиагностика, анкетирование.

Результаты анкетирования учащихся показали направление организации работы на выяснение причин и мотивов такого поведения детей и подростков; диагностической работы с детьми и подростками, целью которой будет являться выявление характерологических особенностей личности; проведения профилактической работы с детьми и подростками, предполагающей их обучение основным правилам безопасности и корректного поведения по отношению к другим пользователям Интернета.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что среди обучающихся 2-х классов половина участников исследования, среди обучающихся 6-х и 9-х классов небольшой процент подростков, относящихся к уязвимой категории пользователей Интернета, не знают, как можно себя защитить в случае, если столкнулись с проявлениями агрессии в Интернете.

Таким образом, это доказывает, что систематическая работа с родительской общественностью, педагогическим коллективом и детьми по проблеме пользования Интернетом обеспечивает психологическую защищенность детей и подростков от негативного влияния Интернет-ресурсов. Вместе с тем, работу в указанном направлении необходимо вести начиная со ступени начального общего образования.

На основе результатов анкетирования, в соответствии со структурой медиакомпетентности, представляющей систему семи показателей, а также учитывая показатели, разработанные для оценки уровня развития медиакультуры/медиакомпетентности А.В. Федоровым педагогическим коллективом гимназии разработан план мероприятий по формированию

медиакомпетентности и критического мышления обучающихся на 2020-2021 учебный год.

Все запланированные мероприятия инновационной деятельности на подготовительном и организационном этапах реализованы. Проведенная работа сделана качественно. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы свидетельствует о результативном завершении первого и второго этапов проекта и переходу к реализации следующих. Следовательно, можно сделать вывод о высокой эффективности подготовительного и организационного этапов и целесообразности продолжения эксперимента в соответствии с намеченным планом.

## **Организация воспитательного процесса. Качество системы дополнительного образования**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства работа по дополнительному образованию в гимназии направлена на формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения. Внедрение ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

В системе дополнительного образования в 2020 году занимались 987 обучающихся, что составило 88% от числа всех обучающихся. Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило:

- в начальной школе – 92%;
- в основной школе – 65%;
- в средней школе – 11%.

### Уровень охвата кружковой работой

Учебный год	Количество учащихся в гимназии	Охват учащихся	% от общего количества учащихся
2017-2018	1089	873	81
2018-2019	1120	873	78
2019-2020	1125	985	87

В рамках дополнительного образования для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в гимназии работают 17 кружков и детское научное общество «Озарение» по всем направлениям образовательной деятельности.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 1-10-х классах внеурочная деятельность представлена общеинтеллектуальным, духовно-нравственным, общекультурным и спортивным направлениями.

Совместно с учреждениями дополнительного образования города Ставрополя организована работа детских объединений «Экос», «Перекресток» и «Юнармия».

Кружковцы принимали самое активное участие во всех мероприятиях, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

### Уровень участия в детских движениях и объединениях учащихся.

Учебный год	Количество учащихся в гимназии	Охват учащихся	% от общего кол-ва учащихся
2017-2018	1089	472	43%
2018-2019	1120	483	43%
2019-2020	1125	487	43%

Одним из показателей воспитательной работы являются достижения учителей, учащихся и родителей (законных представителей) в смотрах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

## Сравнительный анализ количества детей - победителей и призёров

Уровень конкурсов	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год
Международные	19	33	52
Всероссийские	164	141	103
Краевые	12	40	71
Городские	30	36	41
Районные	68	70	70
Всего:	266	320	337

## **Качество системы воспитательной работы.**

Главной целью воспитательной работы гимназии является – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2020 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в гимназии велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- законопослушное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в 2020 году была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь гимназии и реализацию программы развития.
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2020 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и

воспитания в гимназии в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации учебно-воспитательного процесса.

Система воспитательной работы гимназии проводилась следующим образом:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная деятельность:
  - внеклассная работа;
  - внешкольная работа;
  - Работа с родителями.

Воспитательная система является одной из составляющих сторон учебно-воспитательного процесса в гимназии. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально-психологической службы.

В 2020 году воспитательную деятельность осуществляли: 43 классных руководителя, 2 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 17 руководителей кружков, были реализованы планы воспитательной, психологической, социальной работы, планы работы классных коллективов.

Воспитательная работа в гимназии реализовывалась через традиционные мероприятия.

## Военно-патриотическое направление

Ведущая роль в системе воспитания в 2020 году была отведена военно-патриотическому воспитанию молодого поколения, которое способствует формированию социально значимых ценностей, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Этому способствует реализация школьной Программы патриотического воспитания на 2016-2020 годы, которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно - историческое;

Для реализации Программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- поисковая работа учащихся;
- традиционные мероприятия;
- исследовательская и проектная деятельность;
- экскурсионно-краеведческая работа.

Военно–патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления традиций гимназии. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» гимназии: День города, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации (декада «Я - гражданин России»), День освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, День Защитника Отечества, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посещение краеведческого музея, музея «Память», музея «Моя Россия — моя история», экскурсии по историческим местам, встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, вручение приписных свидетельств, Дни призывника, «Вахта памяти». В канун дня Великой Победы в гимназии проведены:

- конкурс художественного слова «Великой Победе посвящается» среди учащихся 1-11 классов.
- фестиваль-конкурс инсценированной песни «Песни Победы»;
- конкурс сочинений и творческих работ «Письмо ветерану»;
- конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!».

Организация военно–патриотического воспитания в гимназии – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и подростков в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

## Гражданская активность

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, конкурсы, фестивали, беседы, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Гражданская активность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

В гимназии сложилась определенная система гражданского воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения. Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательная деятельность;
- информационно - просветительская работа;
- взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Педагоги гимназии стараются разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность.

Важную роль в формировании духовной культуры детей и подростков играет посещение музеев, выставочных залов, театров. Значительные исторические события становятся более понятными, приобретают особое воспитательное, образовательное значение и способствуют формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой Родине, уважения к опыту предыдущих поколений.

В течение многих лет наша гимназия активно сотрудничает с учреждениями культуры города Ставрополя: Академическим театром драмы имени М.Ю.Лермонтова, краевой филармонией, музеями города, учреждениями дополнительного образования, Ставропольским колледжем искусств. В 2020 году стала активнее внедряться форма посещения театра «педагог-ребенок-родитель». Студенты Колледжа искусств регулярно проводят для учащихся театрализованные постановки, концертные программы, литературно-музыкальные композиции и праздники «Новый год у ворот», «Масленица», «День города», «День края» и др. В этих мероприятиях приняли участие более 837 учащихся.

Формирование активной жизненной позиции личности, способной отвечать за свои поступки качеством, происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций. В течение года были проведены различные акции совместно с ГБОУ ДОД "Краевой центр экологии, туризма и краеведения", направленные на:

- формирование бережного отношения к природе (акция «Сохраним природу Ставрополья», «Каждой пичужке - кормушка», «Посади дерево» и др.);
- формирование уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Материнский пирог - солдату», «Твори добро», «Забота», «Открытие ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», Дни здоровья и т.д.).

В микрорайоне гимназии проживают: 3 ветерана ВОВ, 5 инвалидов ВОВ, 24 труженика тыла. Каждый из ветеранов и тружеников тыла закреплен за классным коллективом, которые оказывают посильную помощь. Традиционно учащиеся поздравляют ветеранов школы и микрорайона с государственными и профессиональными праздниками.

## Правовое просвещение

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в соответствии с нормативно-правовой базой. Эффективность по многим направлениям достигает высоких результатов, но не по всем. По-прежнему остаются проблемными вопросы употребления несовершеннолетними алкоголя, курения, употребления снюсов.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В основу работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность социального педагога гимназии по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором гимназии.

В гимназии оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (встречи с психологом, социальным педагогом, информирование обучающихся и родителей о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и семье). Родители направляются в другие учреждения для получения необходимой помощи: «Центр социальной помощи семье и детям».

В гимназии продолжил работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, в течение 2020 года проведено 9 заседаний. На 25.12.2020 года на внутришкольном контроле состояло 27 обучающихся; на учете в ОДН не состоит ни один учащийся гимназии.

Основные причины постановки на учет: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся и Устава МБОУ гимназии №30: пропуски уроков без уважительных причин, неуспеваемость, невыполнение домашнего задания, нарушение дисциплины на уроках и переменах, агрессивное поведение, правонарушения, невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних, совершение правонарушений. Регулярно проводятся индивидуальные встречи с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка. Проводится разъяснительная работа по заявкам

классных руководителей, что помогает избежать постановки некоторых учеников на внутришкольный контроль.

Проводятся индивидуальные беседы с участниками конфликтных ситуаций. Составлен совместный план работы гимназии и ОДН ОП №1 УМВД России по городу Ставрополю.

Большую роль в профилактике правонарушений играет регулярное проведение профилактических классных часов, бесед.

Цель этой работы – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, активно вовлекаются к проведению внеклассных мероприятий.

Воспитание в гимназии реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижается количество конфликтных ситуаций, повышается результативность обучения.

В работе с несовершеннолетними «группы риска» школа взаимодействовала с такими субъектами профилактики как: ОДН ОП №1 УМВД России по городу Ставрополю, центр социальной помощи семье и детям, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ленинского района города Ставрополя.

В связи с увеличением количества случаев детского суицида в РФ, специалистам гимназии был разработан план работы службы сопровождения по профилактике суицида.

## **Профилактика экстремизма и терроризма воспитание толерантности**

Формирование культуры межнациональных отношений направлено на развитие толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.). Реализуется Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних. Цель Программы - формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия. В целях снижения уровня ксенофобии и формирования толерантности, представления об истории, культуре, обычаях представителей других национальностей, развития творческих способностей учащихся проводятся акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, классные часы, информационные минутки «Скажем терроризму – нет».

## Формирование здорового образа жизни

Спортивно-оздоровительные мероприятия, вопросы сохранения здоровья обучающихся являлись предметом пристального внимания всего коллектива гимназии.

Основными задачами педагогического коллектива гимназии были:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы. В 2020 году проводились мероприятия:
- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- конкурс плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- классные часы «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;
- беседы о сохранении здоровья - «Здоровому обществу – здоровое поколение»;
- родительские собрания на тему: «ЗОЖ».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу.

В гимназии созданы оптимальные условия развития физической культуры и спорта, совершенствования здоровой личности.

Уровень занятости в спортивных секциях, клубах учащихся.

Года	Кол-во Уч-ся	Спортивные секции гимназии			ДЮСШ, спортивные клубы, платные группы		Общие показатели	
		Кол-во секций	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2018	1120	3	168	15	215	20	383	35
2019	1128	3	175	16	215	19	390	35
2020	1125	3	180	16	215	19	395	35

Были проведены школьные этапы соревнований по программе «Президентские состязания», по программе краевые «Президентские спортивные игры».

Команды гимназии приняли участие во всех видах городских спортивных соревнований:

- городская легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»;
- соревнования по военизированной эстафете среди допризывной молодежи;
- первенство города по ОФП;
- краевые соревнования по футболу;
- легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы.

Продолжена работа по введению комплекса «Готов к труду и защите Отечества». Современный комплекс ГТО состоит из 5 возрастных ступеней: 1 ступень «Играй и двигайся» для учащихся 1-2 классов, 2 ступень «Стартуют

все» - 3-4 классы, 3 ступень «Смелые и ловкие» - 5-6 классы, 4 ступень «Олимпийские надежды» - 7 - 9 классы, 5 ступень «Сила и мужество» - 10-11 классы.

Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни таких как:

- месячники здоровья: в сентябре - октябре «Защитим себя от гриппа», в ноябре «Школа против наркотиков и СПИДа», в апреле «За здоровый образ жизни»;
- акции «Спорт против наркотиков», «Жизнь без наркотиков», «Соревнования классов, свободных от курения»;
- Дни здоровья;
- волейбольный турнир;
- классные часы, тематические уроки, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню без табака.

В ходе проведения этих мероприятий происходит формирование активной жизненной позиции учащихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни. Активизирована профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, антинаркотическую пропаганду в подростковом возрасте. В гимназии проводится работа по участию старшеклассников в добровольном тестировании на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Здоровьесберегающее пространство гимназии органично дополняется сетевым взаимодействием. По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив гимназии сотрудничает со следующими организациями: ГБУЗ ККНД, ГБУЗ ККПБ №1, Городским центром медицинской профилактики. Уделяется внимание профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся реализуется Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах. Проведены классные часы по теме: «Безопасное движение на улицах и дорогах города», беседы «Азбука безопасности», родительские собрания по теме безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, детский травматизм. Проведены инструктажи по безопасному дорожному движению, Дни дорожной безопасности. Перед учащимися гимназии выступили сотрудники ГИБДД. В гимназии организована работа отряда ЮИД. В течение всего учебного года члены отряда ЮИД принимали участие в городских пропагандистских акциях «Водитель, остановись!», проводили беседы, викторины с учащимися 1-4 классов, посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов. ЮИДовцы были активными участниками районной и городской игры по программе «Дети-дорога-жизнь».

Немалое внимание гимназия уделяла и *трудовому воспитанию*. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целями трудового воспитания в гимназии являются:

- совершенствование навыка организации коллективного труда,
- уважение к труду и людям труда,
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего и чужого труда,
- вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Обучающиеся гимназии привлекались для общественно значимых дел. Это уборка классных кабинетов и других помещений гимназии, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории гимназии.

## **Экологическое воспитание школьников**

Образовательная деятельность обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе обучения, учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, но и в деятельности школьных профильных экологических отрядов «ЭКОС». Учащиеся 8Б класса занимаются проблемами экологической безопасности.

Гимназия активно сотрудничает с ГБУ ДО «Краевым центром экологии, туризма и краеведения». Совместно с Центром были проведены различные мероприятия: День Воды, День Земли, Всероссийский экологический урок и т.д. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним природу Ставрополя»;
- операция «Кормушка», «Трудовой десант», «Чистый город»;
- городские экологические игры: городская игра «Эколог, краевед Отечества Ставрополя»;
- субботники, чистые пятницы, дни труда и др. мероприятия по благоустройству территории гимназии.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, окружающий мир дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

## **Личностное развитие**

Одна из основных задач воспитательной работы - это формирование инициативной, творческой личности, способной к рефлексному управлению собственной деятельностью, т.е. ориентация на саморазвитие личности.

Стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности возможно лишь через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных творческих дел таких как:

- День знаний (торжественная линейка, праздник первоклассников);
- выборная кампания (дебаты кандидатов, инаугурация президента гимназии);
- День учителя (праздник, посвящённый Дню учителя);
- новогодние праздники;
- акция «Материнский пирог»;
- акция «Малышам о героях, освобождавших город Ставрополь. Чтобы помнили»;
- акция «Мы за мир на всей планете»;
- праздник Последнего звонка (торжественная линейка, классные часы, экскурсии).

Активизирована работа по развитию лидерских качеств личности учащихся, формированию активной жизненной позиции.

### **Работа с родителями**

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В гимназии ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Работа не ограничивается проведением родительских собраний. Гимназия видит свою работу и в привлечении родителей к организации жизни и деятельности гимназии, вооружив их психолого-педагогическими знаниями. Поэтому совместно с психолого-педагогической службой гимназии организован родительский лекторий по различным вопросам, в том числе:

- проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся гимназии и их родителей.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в гимназии проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В течение года проходили встречи директора гимназии Шишкиной Л.А. с общешкольным родительским активом, на которых обсуждались проблемы образования и воспитания будущего поколения.

### **Дополнительное образование**

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность.

Однако, при такой содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем.

Необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы, систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы.

#### Анализ охвата детей и подростков в летнюю оздоровительную кампанию

Год	Численность детей, отдохнувших в летнем лагере дневного пребывания на базе гимназии	% от общего количества обучающихся без учета выпускников 11-х классов
2018	170	15,2
2019	170	16,2
2020	170 (он-лайн)	

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией, связанной с профилактикой новой коронавирусной инфекции пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназия № 30 г.Ставрополя не был открыт.

## Обеспечения комплексной безопасности

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность в гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, антитеррористическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

1. Защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся.
2. Соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися.
3. Обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

### Мероприятия по охране образовательного учреждения.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организацию физической охраны.
2. Вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.
3. Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании гимназии и упорядочения работы ОУ:

1. На первом этаже в холле размещен пост круглосуточной охраны. Охрана осуществляется работниками ООО ОП «Галерея» (Лицензия № 699 от 03 сентября 2019 года (ЧО № 052794) выдана Управлением Росгвардии по Ставропольскому краю.
2. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
3. Подписан акт о приемке гимназии.
4. Утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива, инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения и работников охранного предприятия ООО ОП «Галерея».

5. Проведены родительские собрания и педагогические совещания по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.

Пропускной режим в здание школы:

1. В гимназии ежедневно дежурит сотрудник охранного предприятия ООО ОП «Галерея», дежурный администратор и дежурные учителя.
2. Обучающиеся проходят в здание гимназии по специальным смарт-картам для прохода через турникет.
3. Родители (законные представители) обучающихся пропускаются в здание гимназии после согласования с классным руководителем и предварительной заявкой, заверенной директором гимназии. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации и проверяет ручную кладь.
4. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
5. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
6. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание гимназии оснащено:

1. Тревожной кнопкой экстренного вызова полиции и охранной сигнализацией;
2. Системой противопожарной сигнализации;
3. видеокамерами, расположенными по периметру здания и в холле.

Практические мероприятия по предотвращению террористических актов в гимназии и на его территории:

1. Во избежание террористических актов в МБОУ гимназии № 30 и прилегающей территории в течение всего учебного года издаются приказы по антитеррористической защищенности.
2. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.
3. Чердачные и подсобные помещения содержатся в порядке.
4. На запасных выходах установлены замки.
5. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

6. Постоянный состав МБОУ гимназии № 30 прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.
7. В течение всего учебного года согласно плану в гимназии проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся.
8. Перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания гимназии на предмет безопасности, состояния запасных выходов, чердачных и хозяйственных помещений, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.
9. Ежеженедельно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
10. Разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы ЧС. Заключены договоры со Ставропольским базовым медицинским колледжем и рекламным агентством «Сиротинский» о временном размещении учащихся и сотрудников гимназии на случай возникновения ЧС.
11. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками Управления Росгвардии Ставропольского края, членами родительского комитета и администрацией гимназии. Согласован план совместных действий при угрозе терроризма и ЧС.
12. Перед проведением мероприятий антитеррористической комиссией гимназии проводится проверка состояния чердачных и подсобных помещений с составлением акта.
13. В течение учебного года проводятся инструктажи со всеми сотрудниками гимназии и обучающимися по мерам антитеррористической безопасности.
14. На первом этаже размещены листовки по действиям при ЧС, так же на первом этаже начального звена размещен стенд по правилам дородной безопасности.

## **Мероприятия, проводимые в гимназии по предупреждению детского травматизма.**

1. Открытые уроки, беседы, классные часы информационно-просветительского характера посвященные:
  - профилактике ДДТТ и мерах административной и уголовной ответственности за несоблюдение ПДД;
  - по оказанию первой медицинской помощи;
2. Инструктажи под роспись учащихся по ПДД, правил организованной перевозки групп детей автобусами.
3. Общешкольное родительское собрание, на котором проведена разъяснительная работа с родителями:
  - о проблемах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, строгого соблюдения детьми правил дорожного движения;
  - об ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье детей;
  - о соблюдении требований законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.
  - о необходимости применения световозвращающих элементов в темное время суток и условиях недостаточной видимости.
  - о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей.
  - о соблюдении детьми и подростками правил дорожного движения при управлении вело- и мототранспортом.
4. Профилактическая беседа начальником ГУ МВД России по СК ОБ ДПС ГИБДД г. Ставрополя Захаровым П.М. с педагогическим коллективом и родителями, на которой рассмотрены вопросы недопущения нарушений ПДД детьми и родителями, о необходимости применения световозвращающих элементов в темное время суток и условиях недостаточной видимости.
5. Профилактическая беседа сотрудниками ГИБДД и МЧС России.
6. Ежедневное проведение с учащимися 1-5 классов «Минутки безопасности».
7. Ежедневный контроль со стороны классных руководителей, родительских комитетов и общественности за применением детьми и подростками световозвращающих элементов.
8. Обновление информации для детей и родителей на уголках безопасности дорожного движения.
9. Обучающие занятия с детьми по вопросам безопасного поведения в окружающей среде и тренировки по эвакуации обучающихся проводятся согласно плану профилактики травматизма.
10. Разработан график по организации обучения педагогов по отработке навыков оказания доврачебной помощи и поведения в чрезвычайной ситуации.
11. Внесены изменения в план работы родительского лектория, включены вопросы профилактики всех видов детского травматизма.



### Показатели деятельности МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	486 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	514 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	627 Человек 55,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 3 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	1 человек 1,4 %

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек 8,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек 20,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	907 человек 81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	358 человек 32 %
1.19.1	Регионального уровня	71 человек 6 %
1.19.2	Федерального уровня	103 человека 9 %
1.19.3	Международного уровня	52 человека 5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	92 человека 8,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	126 человек 11,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек 0,09 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек 0 %

	общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 15 %
1.29.1	Высшая	20 человек 30 %
1.29.2	Первая	3 человека 4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек 43 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек 22 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек 50 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек 3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1126 Человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1939,5 кв. м

**Распределение бюджетных средств по МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя  
по состоянию на 01.01.2021 г.**

Статья расходов (КВР)	Наименование статьи расходов	Мероприятие	Плановое финансирование на 2020 год	Кассовый расход по состоянию на 01.01.2021 года	Остаток годового плана на 2020 год
241.02.11	Расходы на выплату заработной платы педагогическим работникам, относящихся к категории молодых специалистов	01.05.97	61 990,00	61 990,00	0,00
241.02.11	Расходы на выплату заработной платы работникам, относящихся к категории служащих, специалистов и прочих должностей рабочих	01.99.99 01.99.16	5 518 647,56 99 541,36	5 518 647,56 99 541,36	0,00 0,00
241.02.12	Расходы на выплату пособий по уходу за ребенком в возрасте до трех лет	01.99.99	3 831,78	3 831,78	0,00
241.02.13	Расходы на уплату налогов из з/п педагогических работников, относящихся к категории молодых специалистов	01.05.97	18 604,47	18 604,47	0,00
241.02.13	Расходы на уплату налогов из з/п работников, относящихся к категории служащих, специалистов и прочих должностей рабочих	01.99.99 01.99.16	1 571 588,39 30 061,49	1 571 588,39 30 061,49	0,00 0,00
241.02.21	Расходы на услуги связи (ООО"Сеть" предоставление услуг Интернет)	01.99.99	74 846,50	74 846,50	0,00
241.02.26	Расходы на информационное сопровождение АИС «Аверс»	01.99.15	7 136,00	7 136,00	0,00
241.02.26	Расходы на обслуживание системы 1С:бухгалтерия, 1С: зарплата и кадры на оплату подписки ИТС	01.99.99	36 000,00	36 000,00	0,00
241.02.27	Расходы на плановый медицинский осмотр работников	01.99.99	68 390,00	68 390,00	0,00
241.02.91	Расходы на уплату налога на имущество	01.99.99	506 559,13	506 559,13	0,00
241.02.91	Расходы на уплату налога на землю	01.99.99	709 625,00	709 625,00	0,00

241.03.42	Расходы на оплату услуг за предоставление бесплатного питания обучающимся из семей, относящихся к льготной категории граждан (многодетные)	01.99.99	1 124 506,00	1 124 506,00	0,00
241.03.44	Расходы на приобретение материальных запасов на устранение коронавирусной инфекции	01.99.16	67 793,00	67 793,00	0,00
241.10.23	Расходы на оплату теплоснабжения	01.99.99	1 220 000,00	1 220 000,00	0,00
241.20.23	Расходы на оплату электроэнергии	01.99.99 01.99.16	851 290,41 90 000,00	851 290,41 90 000,00	0,00
241.22.25	Расходы на услуги по содержанию имущества (техническое обслуживание системы отопления, обслуживание телефонных аппаратов)	01.99.99	328 649,48	328 649,48	0,00
241.22.62	Расхода на оплату услуг по охране физическими лицами	01.99.99	773 640,00	773 640,00	0,00
241.22.40	Расходы на оплату вывоз мусора	01.99.99	255 344,76	255 344,76	0,00
241.22.62	Расходы на оплату сопровождения программных продуктов	01.99.99	72 149,42	72 149,42	0,00
241.23.62	Расходы на оплату тревожной кнопки по пожарной безопасности	01.99.99	53 825,60	53 825,60	0,00
241.24.62	Расходы на оплату видеонаблюдения	01.99.99	45 600,00	45 600,00	0,00
241.30.23	Расходы на оплату водоснабжения	01.99.99	236 989,23	236 989,23	0,00
241.02.26	Расходы на оплату аттестатов	01.03.06	28 887,58	28 887,58	0,00
241.02.91	Расходы на оплату услуг по устранению коронавирусной инфекции	98.23.81	128 288,00	128 288,00	0,00
241.02.92	Расходы на оплату организации отдыха детей в каникулярное время	01.99.99	27 600,00	27 600,00	0,00
241.03.42	Расходы на оплату услуг питания детей 1-4 классов	01.03.06	1 917 960,25	1 917 960,25	0,00
241.03.10	Расходы на приобретение учебников и учебной литературы	01.03.06	661 424,83	661 424,83	0,00

241.02.11	Расходы на выплату заработной платы педагогическим работникам	01.05.97	18 425 902,92	18 425 902,92	0,00
241.02.11	Расходы на выплату заработной платы работникам руководящего состава	01.05.98	2 808 992,85	2 808 992,85	0,00
241.02.13	Расходы на уплату налогов из з/п педагогических работников	01.05.97	5 653 375,36	5 653 375,36	0,00
241.02.13	Расходы на уплату налогов из з/п руководящего состава	01.05.98	820 859,07	820 859,07	0,00
241.02.21	Расходы на оплату услуг связи по дистанционному обучению детей инвалидов	01.03.06	16 786,44	16 786,44	0,00
241.02.92	Расходы на оплату услуг по устронению коронавирусной инфекции	98.23.81	100 009,00	100 009,00	0,00
241.02.92	Расходы на приобретение новогодних подарков детям	01.03.06	256 000,00	256 000,00	0,00
241.02.92	Расходы на оплату парашютных прыжков в аэроклубе учащихся гимназии	01.99.18	59 940,00	59 940,00	0,00
241.02.11	Расходы на выплату заработной платы по программе трудоустройства несовершеннолетних граждан (рем.Бригада)	15.02.05	17 237,40	17 237,40	0,00
241.02.13	Расходы на уплату налогов из заработной платы по программе трудоустройства несовершеннолетних граждан (рем.бригада)	15.02.05	5 205,70	5 205,70	0,00
241.02.11	Расходы на выплату заработной платы педагогическим работникам (классное руководство)	01.03.06	896 285,70	896 285,70	0,00
241.02.13	Расходы на уплату налогов из заработной платы педагогических работников (классное руководство)	01.03.06	262 449,94	262 449,94	0,00
241.02.11	Расходы на выплату заработной платы педагогическим работникам работающим в летнем лагере	01.99.99	24 239,67	24 239,67	0,00
241.02.13	Расходы на уплату налогов из заработной	01.99.99	7 320,38	7 320,38	0,00

	платы педагогических работников работающим в летнем лагере				
241.02.92	Расходы на оплату услуг по пожарной безопасности (электро-лабораторные измерения и испытания электропроводов и электрооборудования, техническое обслуживание систем пожарной сигнализации)	16.02.05	48 100,00	48 100,00	0,00
241.02.26	Расходы на оплату услуг по акарицидной обработке	01.99.99	7 296,59	7 296,59	0,00
ИТОГО			46 000 771,26	46 000 771,26	0,00